

***Hik Hasiren* hezkuntza-proposamena**

SARRERA

Hik Hasi egitasmoak 22 urte daramatza hezkuntzako hainbat praktika aztertzen, prestakuntza eskaintzen, hezkuntza-eragileei elkarrizketak egiten eta nazioarteko hezkuntza ezagutzen eta ezagutarazten.

Sorreran, euskal hezkuntzan gabiltzan guztion elkargunea izateko asmoa zuen, eta horretan jarraitzen du. Orain, urtebetez Euskal Herriak behar duen hezkuntzaz hausnartzen eta eztabaidatzen aritu ondoren, bere ekarpena egitea erabaki du.

Proposamen gehienak eskolan zentratzen badira ere, heziketaren ikuspegi globala izan nahi dugu oro har, *herri hezitzailearen* filosofiaren bidetik. Izan ere, haurrak etxekoen ardurapean igarotzen du denboraren % 80. Eskolan, denboraren % 10-12 igarotzen dute (zenbat eskola-ordu dituzten, 5 ala 6), eta, eskolaz kanpoko jardueri edo aisialdiari dagokio gainerakoa, % 8-10 inguru. Haur-eskoletako haurren kasuan ere, % 16ren inguruan dabilta. Argi dago etxekoen bidez jasotzen den heziketa dela oinarrizkoena, eta, beraz, familiei lagundu egin behar zaie egoera egokiak izaten eta seme-alabak ongi hazten eta hezten.

Eskolak garrantzi handia du, nola ez. Han sozializatzen da haurra; lagun-taldea egiten du; ikasketetarako eta bizitzarako oinarrizko egituraketa eraikitzen du; etxetik ekar ditzakeen desabantailak leuntzen ahalegintzen da; gurasoen taldeak sortzen dira... Baina jendartean sortzen diren zailtasunak, erronkak edota arazoak bideratzeko, ardura gehiegi jarri da haren gainean. Eskolak asko egiten du, eta are gehiago egin dezake, baldintzak hobetzen badira.

Bestalde, eskolaz kanpoko jarduerak eta aisialdia gero eta pisu handiagoa hartzen ari dira gure munduan. Eta modu egokian tratatu behar da hori.

Azken hamarkadetan, horrelako esaldiak entzun izan ditugu hainbat pedagogo, psikologo eta hezitzailearen ahotik: “Duela bi mendeko egitura administratiboa dugu; aurreko mendekoa dugu prestakuntza, eta mende honetako ikasleak hezten ditugu”. Hezitzaile askok egiten du bat diagnostiko horrekin. Baina nola egiten zaio aurre egoera horri? Nola hobetu dezakegu gaur egungo hezkuntza?

Hik Hasiren ustez, jendarteak izan behar du heziketaren protagonista; heztearen bere egitekoa dela sentitu behar du, eta arduraz bizi behar du. Asko lagun dezake horretan gertuko kudeaketak. Hori da European indartzen ari den ildoak, inbertsioak hobeto kudeatzen lagun dezakeelako, jendeak bereago sentitzen duelako heziketa, eta herritar arduratsuak sorraraz ditzakeelako.

Gaur egungo antolaketa (urruneko kudeaketa, burokrazia handia, sareen arteko zatiketa, gurasoen, ikasleen, irakasleen eta herritarren arteko banaketa...) mesfidantza-iturri da. *Hik Hasik* jendarte bateratuagoa lortu nahi du, konfiantzan gehiago oinarrituko dena, kooperatiboagoa, eta ekitate eta kohesio soziala sustatuko dituen.

Hezkuntzak duen garrantzi soziala kontuan hartuta, beste antolaketa mota bat proposatzen du *Hik Hasik*. *Hik Hasiren* ustez, denontzat eta denona izango den euskal

hezkuntza-sistema berriak –Euskal Hezkuntza Sistema Publiko bateratzaile, sozial edo inklusiboak, esan genezake– hiru oinarri edo ezaugarri izan behar lituzke:

A. Finantzaketari eta hezkuntzako esku-hartzearen jarraipenari dagokienez, PUBLIKOA izan behar du, eta hezkuntza-eskumena duen administrazioa (gero eta gertuagokoa hobe) izango da funtzio horien arduraduna.

B. Eskola bakoitzak AUTONOMOA izan behar du, bere hezkuntza-egitasmoa garatzeko, bai ildo edo estilo pedagogikoari dagokionez, bai ikastetxearen barne-antolaketari dagokionez (jangelaren kudeaketa hezitzailea barne).

Ildo pedagogikoaren ikuspegitik, estatuek aspalditik dute eskolako hezkuntza-jardueraren norabidea beren menpe hartuta. Bada garaia hezkuntza-egitasmo bakoitzak bere kabuz hausnar dezan, eta erabaki dezan zer funtzio bete beharko lituzkeen bakoitzaren bidez mamitutako eskolaratzeak: gizarterako hezteak ez du esan nahi estatuek eta botere ekonomikoek zehaztu behar dutenik ikaslearen azken profila; aitzitik, zer gizarretan bizi behar duten kontuan hartuta bada ere, haurra den horretan aitortuz, haren identitate propioa garatzeko hauspoa emanez, berez dituen gaitasunak garatzen lagunduz eta komunitateko partaide izateko bideak jarriz lortuko da ekarpenik aberasgarriena.

C. Jaiotzatik nahitaezko eskolaratzea amaitu bitarteko hezkuntza-jarduera familiak bizileku duen udalerrian gertatzen da gehienetan. Horregatik, edozein udalerritako hezkuntzako esku-hartzean, ezinbestekoak dira HEZKUNTZA-ERAGILEEN arteko lankidetzak, GERTUKO ADMINISTRAZIOAREN inplikazioa eta HERRIKO GAINERAKO ERAGILEEN partaidetza. Udalerriko hiru eragile mota horien arteko lankidetzan eta antolaketan, nahi adina sakondu ahal izan beharko genuke, udalerriko hezkuntza antolatzeko eskumena eta bitartekoak udalaren esku uzteko aukera ere emanez, hala nahi izanez gero.

Horrez gain, Europan eredu ditugun herrialdeetako batez besteko hezkuntza-inbertsioa kontuan harturik, argi dago nabarmen handitu behar dela inbertsio hori.

Amaitzeko, *Hik Hasiren* hezkuntza-proposamena irekia dela esan nahi dugu. Hauxe eman du urtebeteko hausnarketak. Prest gaude edonorekin partekatzeke, besteen proposamenak entzuteko, hitz egiteko, adosteko... Azken finean, gure herriko hezkuntza-egoera hobetu nahi duten guztiek alboan izango gaituzte.

Euskal Herriko hezkuntza hobetzeko gakoak

1. Hezkuntza-jarduera balio hezitzaileetan oinarritzea.

Herri hezitzailea filosofiaren azpian, Euskal Herri osoko hezkuntzako, euskararen arloko eta aisialdiko 14 eragilek bat egin dute (OinHerri elkarte), oinarrizko hainbat balio lantzeko eta, horrela, jendartea hobetzeko asmoz. Egoki ikusten dugu balio horiek hezkuntza-proiektuetan txertatzea eta eguneroko praktikan kontuan hartzea:

- Haurraren kultura aitortzea eta errespetatzea. Parte hartzeko eta erabakiak hartzeko aukera eskaintzea. Aniztasunean berdin eta parekide izanez aritzea.

- Ingurumenarekin bizitzen ikastea. Ingurumen kulturala zaintzea. Harremanetan, euskara lehenestea.

- Elkarlanean aritzea, eta auzolana sustatzea. Komunitatean bizitzea.

Gure herriko ohituren transmisioan iritsi zaizkigun hainbat balio desiragarri aintzat hartzea –zintzasuna, duintasuna, eskuzabaltasuna, ekimen-zaletasuna, egiarekiko eta askatasunarekiko jarrera, harreman orekatuen aldeko sena...–.

Nolako mundua edota etorkizuna nahi dugun egoki irudikatzea, eta horrekin koherenteak izatea:

- Heziketaren helburu gisa, mundu hobe bat lortzea hartuko genuke. Guk hartutakoa baino mundu hobe bat uztea ondorengoei.

- Mundua iraunkor bihurtzea: Naturarekin biziz, kultura-aniztasuna errespetatuz, osasuna zainduz, elkartasuna landuz, taldeko egitasmoak indartuz...

- Hezkuntzak herritar arduratsuak, irizpidedunak, kritikoak eta baikorrak sortzeko eta, norberak dituen dohainak ezagututa, jendartean ongi kokatzeko balio behar du.

2. Haurrek oinarri sendoak finkatzeko bizitzako lehen urteek duten garrantziagatik, hainbat neurri hartzea.

- Zaintza familiaren testuinguruan nahiz erakundeen eta haur-eskolaren testuinguruan gauzatu, oinarrizko helburuaren printzipio nagusia lehenestea eta berrestea: haurraren interesa. Haurren eskubideen barruan kokatu behar da hori, eta haur txikiaren garapen orokorraren mesedetan gauzatuko da.

- Haurraren gurasoek lanuzte-baimen ordaindua luzatzeko aukera izatea, haurrak urtebete izan arte, gutxienez. Europako hainbat herrialdetan, aukera hori eskaintzen da dagoeneko.

- Lehen hiru urteak bete arte, haurrak etxean zaintzeko eta hezteko erraztasunak ematea.

- Aukera horren ordezkari edo osagarri gisa familiek harrera edo zaintza moduak aukeratzeko (udalen haur-eskolak, partzuergoko haur-eskolak, bestelakoak, haurtzaindegia, kabi-etxeak...), behar beste leku ahalbidetzea, eta ahalik eta harrera, zaintza edo heziketa onena eskaintzea.

- Egoki litzateke kontuan hartzea *Haur Hezkuntzarako Europar Sareak* erreferentzia gisa hartzen dituen haur kopuruak, heldu bat 0-12 hilabete bitarteko 4 haurrekin egoteko, hau da, 1/4 erlazioa; 1/6, 12-24 hilabete bitartekoekin; 1/8, 2-3 urte bitartekoekin; 1/12, 3-4 urte bitartekoekin, eta, 1/16, 4 eta 5 urtekoekin.

- Gizartean adin horri zuzentzen zaion eskaintza zabalaren aurrean, ezinbesteko eta berehalako gogoeta publiko, sakon eta unibertsalari ekitea, haurren garapena bermatuko duten kalitatezko baldintzak azter daitezzen.
- 0-3 adin-tarteko haurren garapenak dituen berezitasun propioak kontuan hartuta, aro hori ez dela hezkuntza hutseko aroa eta, are gutxiago, eskolaren aroa azpimarratzea; izatekotan ere, hezkuntzaren aurretiko garaiaren edo familiaren eta eskolaren arteko zubi garaia besterik ez da.
- 0-3 adin-tarteak duen garrantzia kontuan hartuta, etapa horretan hezitzaile gisa lana egiteko prestakuntzan sakontzea, adin horietako haurren garapenaren ezagutzan batez ere.
- Haur-eskoletako langileen lan-baldintzak eta soldatak Haur Hezkuntzako beste zikloetako langileekin homologatzea. Bestalde, langile horien lana babesteko profesionalen taldeak izatea.
- Kalitatezko arreta goiztiarra eskaintzea, haurren garapenean sor daitezkeen zailtasunen aurrean lankidetzara egokia baliatzeko; eta profesionalak eta familiak elkarrekin lan egin dezaten bideak eskaintzea.
- Herrian, hurrek eta gurasoek partekatuko dituzten espazioak eta jarduerak antolatzea, profesionalen laguntzarekin.

3. Oinarrizko Hezkuntza osoa pertsonaren askotariko konpetentzien garapenera zuzentzea, eta nerabezarora bereziki gertutik jarraitu beharreko aroa dela jabetzea.

- Oinarrizko hezkuntza osoan, pertsonaren hainbat alderdiren garapena ahalbidetzea: ezagutzazkoak, emozionalak, etikoak eta sozialak. Haur txikienekin, ikasteko bitartekoak jolasa izatea, eta, handitzen ari diren neurrian, bizitza errealarekin lotuko duten egitasmoak lantzea.
- Bigarren Hezkuntzan, heziketak pisu handiagoa hartzea. Ikasgaiak irakasteaz gain, bizitzen eta pentsatzen laguntzeko eta hezteko prestatutako irakasleak izatea.
- Ikasgai bakoitzeko irakasle espezializatu bat izan beharrean, arloetako irakasle erreferenteak edukitzea. Ikuspegi soziokulturalean oinarritutako diren eta bizitzaren eta munduaren ikuspegi konplexua landuko duten proiektu globalizatzaileak lantzea.
- Gorputz-heziketari, filosofiari eta adierazpenarekin lotutako arloei (hitzaren baliagarritasuna, antzerkia, bertsolaritza, musika, plastika, kanta, dantza, poesia, publikoaren aurreko aurkezpenak...) ordutegi zabalagoa eskaintzea, emozioak bideratzeko bitarteko egokia delako artegintza.
- Euskal kultura lehenestea.
- Hautaprobak edota *selektibitate*a bezalako probak kentzea, ikasketa-prozesua modu desegokian baldintzatzen dutelako.
- Ebaluazioak, oro har, zertan hobetu behar den ezagutzeko balio izatea, eta hobekuntza horretarako zer bitarteko jarri behar diren erabakitzeak. Pertsonarengan eragina duen testuinguruaren ebaluazioa egitea, orain arteko kalifikazio-sistema bertan behera utziz eta une oro ikasleen autonomia zainduz, autoebaluazioa landuz.

4. Irakasle-hezitzaileen prestakuntza egokitzea.

Irakasteak, zaintzeak eta hezteak duten garrantziagatik, ezin liteke edonor izan hezkuntzako profesionala. Beharrezkoak dira gaitasuna, prestutasuna eta prestakuntza.

- Irakasle Eskolan, Pedagogian, Psikologian eta unibertsitateko beste hainbat ikasketatan, ikasleen sarreran honako arlo hauek balioestea: ikasketa-mailaz gain, haurrekin aritzeko gaitasuna, jarrera, gizarte hurbilarekiko konpromisoa, enpatia, elkarlana, ardurak hartzeko prestutasuna...

Maisu-maistrak eta irakasleak goi-mailako prestakuntza behar du, honako hauetan oinarritua:

- Haurtzaroaren Eskubideetan oinarritutako irakaskuntza.
- Psikopedagogian eta soziopedagogian oinarritzko prestakuntza sendoa.
- Metodologia berrietan prestatua.
- Informazio eta Komunikazioen Teknologien arloan ezagutza izatea.
- Curriculum Euskal Herriko errealitate kulturalan oinarrituta egotea.
- Taldean lan egiteko, egoera berriei erantzuteko eta familiekin eta inguruko

komunitatearekin harremanetan aritzeko gaitua egotea.

- Oinarritzko euskara hizkuntzan oso doitua, hizkuntza idatzian zein ahozkoan gaitua eta goi mailako erabilera izatea, ezinbestean.

- Prestakuntzako zutabea ikaslearen garapen pertsonala izatea, betiere profilarekin lotuta.

- Prestakuntzan, teoria praktikari lotuago egotea. Ikasleekin aritzea, ikastalde baten tutorearekin batera. Izan ere, bien artean aritzeak onurak ekarriko dizkio heziketa-prozesuari, eta bikote hezitzailearen abantailei probetxua aterako zaie.

- Horretarako, gomendagarria da unibertsitatea eta eskola elkarlanean aritzea, konfiantza lortzea, eta eskolak eta unibertsitateak modu irekiagoan eta gertuagoan lan egitea, bi aldeentzako onurak lortzeko. Horren baitan, ikerkuntza eta berrikuntza proiektuak lankidetzaren bidez garatzea.

- Laneko lehen urteetan, irakasle hasiberriek hezitzaileen taldeen laguntza izateko bideak sustatzea.

- Ikaskuntza-prozesuetan, hobekuntza sustatzen duten faktoreei eta baldintzei buruzko ezagutza teorikoa eta praktikoa etengabe eraikitzen jarraitzea.

5. Eskola bakoitzak bere hezkuntza-proiektu propioa izatea.

- Eskola-elkarteak hezkuntza-proiektua bere sentitu behar du. Hau da, bere zentroarekiko atxikimendu handia izan behar du. Hori lortzeko modurik eraginkorrena eskola-elkarteak berak bere hezkuntza-proiektua diseinatzea, eztabaidatzea eta adostea litzateke. Beharrezkoa da horretarako hainbat alderdiren arteko elkarlana eta konfiantza lortzea (ikasleak, langileak, familiak, eragileak, udalak...). Izan ere, eskolak komunitate gisa funtzionatzen duenean, emaitza hobeak lortzen ditu, arlo guztietan.

- Zentro bakoitzak bere proiektuarekin bat datozen langileak aukeratzeko autonomia izan behar du. Ildo horretan, zentro bakoitzak bere prozesu propioa egin behar du, bere beharren araberrako bidea egiteko aukera izan dezan.

- Eskumena duen administrazioari egokituko zaio *izaten ikasi*, *elkarrekin bizitzen ikasi*, *egiten ikasi* eta *ikasten ikasi* ideien inguruan oso oinarritzkoa izango den curriculum bat zehaztea, eta hezkuntza-eragileekin barneko ebaluazio-sistema adostea.

6. Egoki prestatutako zuzendaritza, ondo aukeratua, eta lantalde egonkorra.

- Ikastetxe guztiek izan behar dute eskolaren beharretara egokitzen den zuzendaritza-taldea aukeratzeko eskubidea eta autonomia, betiere, kudeaketa pedagogikoa lehenetsiz eta lidergo pedagogikoa indartuz.
- Prozesu parte-hartzaileak bultzatu behar ditu, ikastetxeko pertsonen gaitasunak aintzat hartuta, eredu adierazkorrak eta hierarkikoak alde batera utzita.
- Postu bakoitzerako behar den prestakuntza espezifikoa eskaintzea eta ikastetxean aukeratutako zuzendaritza hori epe baterako egonkorra izatea (3-5 urte).
- Administrazio-lana egiteko, horretaz dakiten eta eskolaren hezkuntza-proiektuarekin bat egiten duten langileak aukeratzeko eskubidea izatea.

7. Ikasleak euskaldun eleaniztun bilakatzea helburu.

- *Eleaniztun* diogunean, esan nahi dugu gai izan behar dutela euskara, gaztelania ala frantsesa, eta atzerriko hizkuntza bat bizitzako hainbat esparrutan egoki erabiltzeko.
- *Euskaldun* diogunean, euskara bizitzako hainbat esparrutan erabiltzeko gai izateaz harago, euskal kulturaz, historiaz, identitateaz eta berezitasunez jabetu behar dutela eta, jabetu ez ezik, horren guztiaren partaide sentitu behar dutela esan nahi dugu. Hemengo kultura-aniztasunean errotuta eta mundura zabalik egongo diren pertsonak hezi nahi ditugu.

2008an, Euskararen Gizarte Erakundearen Kontseiluak sustatuta, *Ikasle euskaldun eleaniztunak sortzen* txostena adostu zuten hainbat hezkuntza-eragilek, EHIKek, EHIGEk, Kristau Eskolak, Sortzen-Ikasbatuazek eta *Hik Hasik*, zehazki. Abiapuntu egokia da, gure ustez. Izan ere, beste hainbat neurriren artean, hauxe nabarmentzen du:

- Murgiltze- eta mantentze-ereduak lehenesten ditu.
 - Zabaldu beharreko diskurtsoan, hizkuntzen irakaskuntzan euskarari lehenetasuna emateak zer abantaila eta alde on dituen azpimarratzen du.
 - Hizkuntzaren Normalizazio Plana gauzatzeko, ikastetxean arduradun lanpostua sortzea eta dagozkion bitartekoak ematea planteatzen du.
 - Derrigorrezko Hezkuntza hasi aurretik, ikasleei hizkuntzen aurretiazko ebaluazioa egitea proposatzen du.
 - Behar handiagoa dutenei premiaren arabera laguntza eskaintzea aurreikusten du, eta, bereziki, euskara-maila apalagoa dutenei (ikaslea edo zentroa) premien arabera bitartekoak jartzea.
 - Derrigorrezko hezkuntza amaitzean ikasleek hizkuntza bakoitzean lortu beharreko maila Europako hizkuntzen erreferentzia-esparruaren arabera neurtzen du.
- Herri-mailan, hezkuntzaren eta hizkuntzaren arloetako eragile guztiak koordinatuz, gune eta jarduera hezitzaile bateratzaileak antolatuko dira, herriko hizkuntza premiei erantzun adostua emateko.

8. Herrietako hezkuntza-plana, hezkuntza premiei erantzuteko.

- Uste dugu gertuko kudeaketak beharrak hobeto detektatzeko eta hobeto erantzuteko balio duela. Horretarako, udalek eskumenak eta bitartekoak behar dituzte hezkuntzarekin lotutako gaietan.

- Herri bakoitzean, hezkuntza-plan bat egitea eta sustatzea udalarekin, herriko ikastetxeetako elkartetako arduradunekin, hezkuntzako profesionalekin eta hezkuntzan interesa duten beste eragileekin. Dinamika horretan, pisu handia izan beharko lukete hezkuntzako profesionalek.

Hezkuntza-planaren funtzioen artean, hauek azpimarratuko genituzke:

- Haurren interesak zaindu ahal izateko, herriko hezkuntza-, osasun- eta gizarte-zerbitzuen arteko koordinazioa bermatzea.

- Herriko oinarrizko hezkuntza-ildoak edota curriculumak adostea eta garatzea.

- Etorri berriei begira harrera- eta egokitze-plan bat egitea, hau da, herrira iritsi berrien beharrei erantzutea. Haien egokitze- eta heziketa-beharrei erantzuteko, kontuan hartzea bai haiek eta bai herriko eragileak.

- Etorri berrientzat eskolatzeko-plana prestatzea, udalarekin, etorri berriekin eta eskolekin batera. Oro har, matrikulatzeko irizpideak adostea, matrikulazio-kanpainak egitea, eskoletara egokitzea eta gai horren inguruan sor daitezkeen kezkek bideratzea.

- Herriko hezkuntza formalaren, ez-formalaren eta informalkaren arteko koordinazio-lana egitea.

- Modu esperimentalean bada ere, udal-eskolak sortzeko aukera izatea, dagozkien eskumenekin eta finantzaketarekin.

- Behar denean, hainbat programa edo hezkuntza-plan adostea inguruko herriekin.

9. Antolaketa administratiboa denontzako modukoa eta bateratzailea izatea.

- Konfiantza eraikia.

- Parte-hartzearen erraztatzailea.

- Gardentasunez bizia.

- Gertuko kudeaketan oinarritua.

- Europar, gertuko gestioa ari da indartzen azken hamarkadetan hezkuntzaren esparruan, inbertsioak hobeto kudeatzen direlako, jendeak hezkuntza-egitasmoa bereago sentitzen duelako, eta parte-hartzean eta demokrazian sakontzen laguntzen duelako.

- Erreferentzia egokiak izan daitezke Finlandia, Danimarka, Estonia eta beste hainbat estatutako eredu deszentralizatuak (ia eskola guztiak udalen ardurapekoak dira), edo Italiako Reggio Emilia udalerrian 0-6 urte bitarteko haurrak eskolatzeko erabiltzen duten antolaketa-eredua (udalak zuzenean kudeatzen dituen eskolek eta kudeatzen ez dituenek osatzen dute).

- Bestelako antolaketa-eredu bat ere izan liteke. Antolaketak, funtsean, oinarrizko irizpide hezitzaileetan ados egotea ahalbidetu behar luke, eta, bakoitzaren aniztasuna eta autonomia errespetatuz, herriko plangintza komuna egitea.

- Eredu horrek, hezkuntza formala (eskola), ez-formala (eskolaz kanpoko ikasketak) eta informala (etxea, aisialdia, kalea...) elkarrekin aritzeko bidea erraztu behar luke.

Hik Hasik, denontzat eta denona izango den euskal hezkuntza-sistema planteatzen du –Euskal Hezkuntza Sistema Publiko bateratzaile, sozial edo inklusiboa, esanenezake–. Horregatik, proposamen hau egiten du eskolentzat::

- A. Hezkuntza-eskumena duen administrazioak diru publikoz finantzatzea, eta finantzaketa horren guztiaren jarraipena egitea.

- B. Eskola bakoitza autonomia izatea bere hezkuntza-egitasmoa garatzeko, bai ildo edo estilo pedagogikoari dagokionez, bai ikastetxearen barne-antolaketari dagokionez.

- C. Udalak herri-mailako hezkuntza antolatzeko eskumena izatea.

10. Jendartearen eta hezkuntzaren beharrei erantzungo dien finantzaketa izatea.

- Herri baten garapenean hezkuntzak betetzen duen zeregin garrantzitsuagatik, plangintzaren erdigunean kokatu beharko litzateke, eta inbertsio-lehentasunen artean aplikatu.
- Batez beste Europan erabiltzen den inbertsio-irizpidera iristeko plan bat egin behar litzateke. Inbertsioa nabarmen areagotzea ekarriko luke horrek.
- Bestalde, antolaketa-eredu berriak eraginkorra izan nahi badu, ikasleek aukera izan behar dute plangintza komunean dauden edozein ikastetxetan matrikulatzeko, baldintza berberetan.
- Horrek berarekin dakar sortuko den eredu-bateratzailearen plangintzan dauden ikastetxe guztiek finantzaketa nahikoa jasotzea, oinarrizko hezkuntzan (0-18 urte) gutxienez; ekitatea (behar handiagoa duenari laguntza handiagoa eskaintzea) eta herritarren arteko kohesioa izango dira horretarako iparrorrazak.
- Jarraipen gardena izan behar luke finantzaketa horrek.

Propuesta educativa de Hik Hasi

INTRODUCCIÓN

El proyecto *Hik Hasi* tiene una trayectoria de 22 años estudiando diversas prácticas educativas, ofreciendo formación a profesionales y alumnos, realizando entrevistas a agentes educativos y conociendo y dando a conocer sistemas educativos de todo el mundo. Nació con la intención de ser un punto de encuentro de todos aquellos que conformamos el sistema educativo vasco, y sigue en ello. Tras más de un año de reflexión y debate sobre las necesidades de la educación en el País Vasco, *Hik Hasi* ha decidido hacer su aportación.

Si bien la mayoría de las propuestas se centran en la escuela, queremos ofrecer una visión global de la educación, en la línea de la filosofía denominada *pueblo educador*. En efecto, el niño pasa el 80% del tiempo bajo la tutela de los padres. En la escuela pasa el 10-12% del tiempo (según sean 5 o 6 el número de horas), y el 8-10% restante es tiempo de actividad extraescolar u ocio. En el caso de las escuelas infantiles, alrededor de un 16%. Está claro que la educación básica es la recibida en casa, y por lo tanto es necesario ayudar a las familias a crear situaciones adecuadas para el crecimiento y la educación necesarios de los hijos.

La escuela tiene una importancia grande, sin duda. Ahí se socializa el niño, hace su grupo de amigos, crea la base necesaria para el aprendizaje y la vida, se esfuerza por reducir las desventajas que pueda traer de casa, en la escuela se crean grupos de padres... Pero a la escuela se le pide también que canalice las dificultades, los retos y problemas que plantea la sociedad, y eso es demasiada responsabilidad. La escuela hace mucho, pero todavía puede hacer más si se mejoran las condiciones.

Por otro lado, las actividades extraescolares y el ocio tienen un peso cada vez mayor en el mundo actual. Es un tema a tratar adecuadamente.

En las últimas décadas hemos escuchado en boca de pedagogos, psicólogos y educadores frases como ésta: “Tenemos una estructura administrativa de hace dos siglos, una preparación de hace un siglo, y educamos estudiantes de este siglo”. Muchos educadores comparten este diagnóstico. ¿Pero cómo hacer frente a esa situación?

En opinión de *Hik Hasi*, la sociedad debe ser la protagonista de la educación; debe sentir que la educación es uno de sus deberes, y debe asumirlo con responsabilidad. Una gestión local puede ayudar mucho a ello. Esa es la tendencia que está cogiendo fuerza en Europa, porque puede ayudar a gestionar mejor las inversiones, a que los ciudadanos sientan como propia la educación y a que surjan ciudadanos más responsables.

El modelo de organización actual (gestión lejana, mucha burocracia, separación del tejido creado por padres, estudiantes, profesores y ciudadanos...) crea desconfianza. *Hik Hasi* persigue una sociedad más unida, basada en la confianza, más cooperativa, que potencie la igualdad y la cohesión social.

Teniendo en cuenta la importancia social de la educación, *Hik Hasi* propone otro modelo de organización. En opinión de *Hik Hasi*, un nuevo sistema educativo vasco que

sea de todos y para todos —un Sistema Educativo Público Vasco unificador, social e inclusivo— debería tener tres características básicas:

A. Debe ser PÚBLICO en la financiación y en lo que respecta al seguimiento de la gestión educativa, y debe ser la administración competente en educación (cuanto más cercana, mejor) la responsable de ello.

B. Cada escuela debe ser AUTÓNOMA para desarrollar su proyecto educativo, tanto en lo que respecta a la línea pedagógica como a la organización interna (incluyendo la gestión educativa del comedor). Desde el punto de vista de la línea pedagógica, hace tiempo que los estados tienen el control de la actividad educativa de la escuela. Es hora de que cada proyecto educativo reflexione por su cuenta y decida qué función debe cumplir la escolarización llevada a cabo por cada uno: educar para la sociedad no quiere decir que deban ser los estados y los poderes económicos los que decidan el perfil final del estudiante; al contrario, teniendo en cuenta la sociedad en la que vive, respetando al niño o niña en su ser, ayudándole a desarrollar su propia identidad y capacidades, y poniendo los medios para que se sienta parte de la comunidad es como se puede lograr una aportación más enriquecedora.

C. En la mayoría de los casos, la actividad educativa que va desde el nacimiento hasta la finalización de la escolarización obligatoria transcurre en la localidad en la que reside la familia. Por ello, en la intervención educativa de cualquier municipio son fundamentales la colaboración entre los AGENTES EDUCATIVOS, la implicación de la ADMINISTRACIÓN LOCAL y la participación de los DEMÁS AGENTES DEL MUNICIPIO. Deberíamos de tener la posibilidad de ahondar todo lo necesario en la cooperación y organización entre los diferentes agentes de la localidad, y si se deseara, dejar en manos del ayuntamiento la competencia y los medios para organizar la educación del municipio.

Además, teniendo en cuenta la inversión media en educación de los países europeos que tomamos como modelo, queda claro que hay que aumentar dicha inversión.

Por último, queremos manifestar que la propuesta educativa de *Hik Hasi* es abierta. Este es el resultado de un año de reflexión. Estamos dispuestos a compartirlo, discutirlo, acordarlo... con todo el que lo desee. Todos aquél que quiera mejorar la situación educativa de nuestro país nos tendrá a su lado.

Claves para mejorar la educación del País Vasco

1. Basar la actividad educativa en valores educativos.

Tras la filosofía *pueblo educador*, 14 agentes relacionados con la educación, el euskara y el ocio del País Vasco han creado la plataforma OinHerri, con la intención de trabajar en torno a valores básicos y ayudar a mejorar la sociedad. Consideramos adecuado integrar dichos valores en los proyectos educativos y tenerlos en cuenta en la práctica diaria:

- aceptar y respetar la cultura del niño. Ofrecer la posibilidad de participar y tomar decisiones. Actuar con igualdad y paridad dentro de la pluralidad.
- aprender a convivir con el entorno natural. Cuidar el entorno cultural.
- priorizar el euskara en las relaciones.
- actuar en colaboración y promover el trabajo comunal.
- tener en cuenta aquellos valores deseables recibidos a través de la transmisión de las costumbres de nuestro pueblo: honestidad, dignidad, generosidad, iniciativa, respeto por la verdad y la libertad, actitud favorecedora de las relaciones equilibradas...
- imaginar qué mundo queremos para el futuro, y ser coherentes con ello.
- conseguir un mundo mejor debería ser un objetivo de la educación. Dejar a nuestros sucesores un mundo mejor que el que recibimos.
- conseguir un mundo sostenible: conviviendo con la naturaleza, respetando la diversidad cultural, cuidando la salud, promoviendo la solidaridad, reforzando los proyectos colectivos...
- la educación debe servir para crear ciudadanos responsables, con criterio, críticos y positivos, y conociendo las cualidades de cada uno, integrarlos adecuadamente en la sociedad.

2. Teniendo en cuenta la importancia que los primeros años de vida tienen en el asentamiento de unas sólidas bases para el niño, varias medidas a tomar.

- Sea en el contexto del cuidado familiar o en el de las instituciones y la escuela infantil, priorizar y ratificar el principio fundamental del objetivo: el interés del niño. Ello debe incluirse entre los derechos de los niños, y será en favor del desarrollo general del niño.
- Los padres deben tener la posibilidad de alargar el permiso de baja laboral retribuido hasta que el niño cumpla un año, por lo menos. Esa posibilidad se ofrece ya en varios países europeos.
- Dar facilidades para cuidar y educar al niño en casa hasta los tres años.
- En sustitución de ello o como complemento si la familia elige otros modos de cuidado (escuelas infantiles municipales o del consorcio, guarderías, casas-nido...), posibilitar todas las plazas necesarias, y ofrecer la mejor acogida, cuidado y educación.
- Sería conveniente tomar como referencia el número de niños que contempla la Red Europea para la Educación Infantil: un adulto para cada 4 bebés de 0-12 meses, es decir, una relación 1/4; 1/6 para niños de 12-24 meses; 1/8 para los de 2-3 años; 1/12, para los de 3-4 años, y 1/16 para los de 4-5 años.
- Ante la amplia oferta dirigida a esa edad que hay en la sociedad, es imprescindible y urgente hacer una reflexión pública, profunda y universal, para estudiar las condiciones de calidad que aseguren el desarrollo de los niños.

- Teniendo en cuenta las características propias que tiene el desarrollo de los niños de 0-3 años, es necesario subrayar que esa etapa no es únicamente una etapa de educación, y menos todavía de educación escolar. En todo caso, es un puente entre la etapa pre-educativa o familiar y la escuela.
- Teniendo en cuenta la importancia que la etapa 0-3 años tiene, es necesario profundizar en la formación de los educadores, especialmente en lo que se refiere al conocimiento del desarrollo de los niños de esa edad.
- Homologar los sueldos y las condiciones de trabajo de los trabajadores de las escuelas infantiles con los de los trabajadores de otros ciclos de Educación Infantil. Por otro lado, tener grupos de profesionales que protejan el trabajo de esos trabajadores.
- Ofrecer atención temprana de calidad, para establecer una adecuada colaboración ante posibles dificultades que surjan en el desarrollo del niño, y ofrecer medios para que los profesionales y las familias trabajen conjuntamente.
- Organizar en el municipio espacios y actividades que compartan los niños y los padres, con la ayuda de profesionales.

3. Dirigir toda la Educación Básica al desarrollo de las múltiples competencias de la persona, y ser consciente de que la adolescencia es una etapa que requiere especial seguimiento.

- Posibilitar el desarrollo de diferentes aspectos de la persona durante toda la Educación Básica: cognitivos, emocionales, éticos y sociales. Con los pequeños, el juego debe ser el medio de aprendizaje, y según van creciendo, trabajar proyectos que les unan con la vida real.
- En Educación Secundaria, la educación debe tener más peso. Además de enseñar las asignaturas, es necesario tener profesores formados para educar y ayudar a pensar y vivir.
- En vez de tener un profesor especializado para cada asignatura, tener profesores referentes de áreas. Elaborar proyectos globalizadores basados en un punto de vista sociocultural y complejo de la vida y el mundo.
- Ofrecer más horas a áreas relacionadas con la educación corporal, la filosofía y la expresión (la utilidad de la palabra, teatro, versolarismo, música, plástica, canto, danza, poesía, oratoria...); el arte es un medio adecuado para canalizar las emociones.
- Priorizar la cultura vasca.
- Suprimir las pruebas de acceso como la selectividad, porque condicionan de manera inadecuada el proceso de aprendizaje.
- Las evaluaciones deben servir, en general, para saber en qué aspectos hay que mejorar y para decidir qué medios poner para dicha mejora. Hay que evaluar el contexto que influye en la persona, suprimiendo el actual sistema de calificación y protegiendo en todo momento la autonomía de los alumnos por medio de la autoevaluación.

4. Adaptar la formación de los profesores.

- Dada la importancia que tienen la enseñanza, el cuidado y la educación, cualquiera no puede ser profesional de la educación. Se requieren capacidad, disposición y formación.
- Priorizar estos aspectos de los alumnos en el acceso a la Escuela de Profesores o a las carreras de Pedagogía, Psicología y otros estudios universitarios: además del nivel

académico, la capacidad para interactuar con niños, el compromiso con el entorno social, la empatía, la colaboración, la disposición para tomar responsabilidades...

El maestro y profesor necesita una formación de alto nivel, sobre estas bases:

- aprendizaje basado en los Derechos de la Infancia.
- buena formación básica en psicopedagogía y socio-pedagogía.
- preparación en nuevas metodologías.
- conocimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación.
- curriculum basado en la realidad cultural del País Vasco.
- capacidad para trabajar en equipo, responder a las nuevas situaciones y relacionarse con las familias y la comunidad cercana.
- conocimiento preciso y apto de la lengua vasca, tanto hablada como escrita, y necesariamente alto nivel de uso.

- La columna de la formación debe ser el desarrollo personal del alumno, unido en todo momento al perfil.

- La teoría debe ir más unida a la práctica en la formación. Actuar con los alumnos, junto al tutor del grupo de alumnos. La colaboración entre ambos beneficiará al proceso educativo, y sacará provecho de las ventajas de la pareja educadora.

- Para ello, es recomendable que la universidad y la escuela vayan de la mano, que haya confianza mutua y que la escuela y la universidad trabajen de manera más abierta y cercana, siendo beneficiadas ambas partes. En ese contexto, es recomendable desarrollar proyectos de investigación e innovación.

- En los primeros años de trabajo, los nuevos profesores deben tener medios para recibir la ayuda de los grupos de educadores.

- En los procesos de aprendizaje, seguir construyendo el conocimiento teórico y práctico sobre los factores y condiciones que propician la mejora.

5. Cada escuela debe tener su propio proyecto educativo.

- La comunidad escolar debe sentir el proyecto educativo como suyo. Es decir, debe tener un gran apego hacia su centro. El modo más efectivo para conseguirlo es que la comunidad escolar diseñe, debata y pacte su proyecto educativo. Para ello es necesario la colaboración y confianza entre varias partes (alumnos, trabajadores, familias, agentes, ayuntamientos...). Cuando la escuela funciona como comunidad se consiguen mejores resultados en todos los aspectos.

- Cada centro debe tener autonomía para elegir aquellos trabajadores que mejor se adecuen a su proyecto. En ese sentido, cada centro debe realizar su proceso, para poder elegir según las necesidades de cada uno.

- A la administración competente corresponderá detallar un curriculum básico en torno a las ideas de *aprender a ser*, *aprender a vivir juntos*, *aprender a hacer* y *aprender a aprender*, y consensuar con los agentes educativos el sistema de evaluación interior.

6. Una dirección bien preparada, bien elegida, y un grupo de trabajo estable.

- Todos los centros deben tener el derecho y la autonomía para elegir un grupo de dirección que se adecue a las necesidades de la escuela, priorizando en todo momento la gestión pedagógica y reforzando el liderazgo pedagógico.

- Debe impulsar procesos participativos, teniendo en cuenta las capacidades de las personas del centro, y dejando a un lado modelos jerárquicos.

- Ofrecer la preparación específica que se necesite para cada puesto y dar un plazo de estabilidad (3-5 años) a la dirección elegida en el centro.
- Para realizar el trabajo de administración tener el derecho a elegir trabajadores que conozcan ese ámbito y se identifiquen con el proyecto educativo del centro.

7. Objetivo: alumnos vascoparlantes y plurilingües.

- Cuando decimos *plurilingües*, queremos decir que deben ser capaces de hablar euskara, español o francés y un idioma extranjero, para poder utilizarlos de manera adecuada en diferentes ámbitos de la vida.

- Cuando decimos *vascoparlante*, queremos decir que además de ser capaces de utilizar el euskara en diferentes ámbitos de la vida, deben ser conscientes de la cultura, historia, identidad y especificidad vascas, y deben sentirse parte de ellas. Queremos educar personas arraigadas en nuestra pluralidad cultural y abiertas al mundo.

En el año 2008, promovido por el Consejo de los Organismos Sociales del Euskara, Kontseilua, varios agentes educativos — en concreto, EHIK, EHIGE, Kristau Eskola, Sortzen-Ikasbatuaz e *Hik Hasi*— consensuaron el informe denominado *Ikasle euskaldun eleaniztunak sortzen*. En nuestra opinión, es un buen punto de inicio. Entre otras medidas, destacan estas:

- prioriza los modelos de inmersión y mantenimiento.
- subraya las ventajas y beneficios que trae priorizar el euskara en el aprendizaje de idiomas.
- para llevar a efecto el Plan de Normalización de la Lengua, plantea crear un puesto de responsable en la escuela y dotarle de los medios adecuados.
- propone hacer a los alumnos una evaluación de idiomas, antes del inicio de la Enseñanza Obligatoria.
- Prevé dar mayor ayuda a los alumnos más necesitados, y, especialmente, dotar de medios a los que tienen un nivel de euskara más bajo (alumno o centro).
- Mide el nivel de idiomas que los alumnos tienen al terminar la enseñanza obligatoria tomando como referencia el Marco Común Europeo.
- A nivel local, mediante la coordinación entre los agentes educativos y lingüísticos, se organizarán espacios y actividades educativas para dar una respuesta consensuada a las necesidades lingüísticas de la población.

8. Plan de educación local, para responder a las necesidades educativas

- Creemos que una gestión cercana es la más idónea para detectar las necesidades y dar una respuesta. Para ello, los ayuntamientos deben tener competencias y medios en temas relacionados con la educación.

- Cada municipio debe tener su plan de educación, consensuado y apoyado por el ayuntamiento, los responsables de las asociaciones escolares, los profesionales de la educación y los agentes interesados en la educación. Dentro de esa dinámica, los profesionales de la educación deberían tener gran peso.

Entre las funciones del plan de educación, subrayaríamos las siguientes::

- garantizar la coordinación entre los servicios educativos, sanitarios y sociales de la localidad, para poder cuidar los intereses de los niños.
- consensuar y desarrollar la línea educativa básica o el curriculum del municipio.

- realizar un plan de acogida y adaptación a los nuevos inmigrantes, es decir, dar respuesta a las necesidades de los recién llegados. Para ello, se debe tener en cuenta tanto a los inmigrantes como a los agentes locales.

- preparar un plan de escolarización para los recién llegados entre el ayuntamiento, las escuelas y los recién llegados. En general, consensuar los criterios de matriculación, realizar campañas de matriculación, ayudar en la adaptación a la escuela y canalizar las preocupaciones que puedan surgir en ese tema.

- hacer labores de coordinación entre la educación formal, no formal e informal de la localidad.

- tener la oportunidad de crear escuelas municipales, con sus competencias y financiación, aunque sea de modo experimental.

- cuando sea necesario, consensuar programas o planes educativos con los municipios limítrofes.

9. Una organización administrativa para todos y unificadora.

- construida sobre la confianza.

- facilitadora de la participación.

- vivida con transparencia.

- basada en la gestión cercana.

- En Europa la gestión cercana en educación ha tomado fuerza en las últimas décadas, porque permite gestionar mejor las inversiones, la sociedad siente más suya el proyecto educativo, y ayuda a profundizar en la participación y la democracia.

- Finlandia, Dinamarca, Estonia y los modelos descentralizadores de otros estados pueden ser referencias adecuadas (casi todas las escuelas están bajo la responsabilidad de los ayuntamientos), así como el sistema de organización que utilizan en la zona de Reggio-Emilia (Italia) para la escolarización entre 0-6 años (formada por las escuelas que el ayuntamiento gestiona directamente y las que no gestiona).

- También es posible otro modelo de organización. Fundamentalmente, la organización debería hacer posible consensuar unos criterios educativos básicos y hacer un plan común, respetando la pluralidad y la autonomía de cada uno.

- Ese modelo debería facilitar que la educación formal (escuela), no formal (estudios extraescolares) e informal (casa, ocio, calle...) actúen conjuntamente.

Hik Hasi propone un sistema educativo vasco que sea de todos y para todos —un Sistema Educativo Público Vasco unificador, social e inclusivo—. Por ello, hace esta propuesta para los centros escolares:

- A. Financiación con dinero público por la administración competente en educación y seguimiento de esa financiación.

- B. Autonomía de cada escuela para desarrollar su propio plan educativo, tanto en lo que se refiere a la línea o estilo pedagógico como a la organización interior.

- C. Competencias de los ayuntamientos para organizar la educación en el municipio.

10. Una financiación que responda a las necesidades de la sociedad y la educación.

- Dada la importancia de la función que la educación cumple en el desarrollo de un pueblo, debería ser el centro de la planificación y una de las prioridades de inversión.

- Debería realizarse un plan que nos acerque a la media de los criterios de inversión de Europa. Eso traería un crecimiento sensible en la inversión.
- Si queremos que el nuevo modelo de organización sea efectivo, los alumnos deben tener la posibilidad de matricularse en cualquier centro escolar incluido en el plan común, en las mismas condiciones.
- Eso trae consigo que todos los centros escolares incluidos en el plan de modelo unificador reciban la suficiente financiación, por lo menos en la educación básica (0-18 años); la equidad (ofrecer mayor ayuda a quien más lo necesita) y la cohesión entre los ciudadanos marcarán el camino a seguir.
- Dicha financiación debería tener un seguimiento transparente.

Proposition d'Hik Hasi autour de l'éducation

Introduction

Cela fait déjà 22 ans que l'association Hik Hasi analyse les différentes pratiques dans le domaine de l'éducation, en offrant des cours de formation, en interviewant les acteurs du monde de l'enseignement, en analysant différents systèmes d'éducation et en les partageant avec d'autres acteurs du monde scolaire.

Dès sa naissance, l'objectif était de devenir un lieu commun pour tous ceux qui travaillent autour de l'éducation et cela reste encore notre but. Maintenant, après avoir passé une année à réfléchir et à débattre autour de l'éducation dont Euskal Herria a besoin, Hik Hasi a décidé de mettre sur la table, noir sur blanc, sa propre proposition.

Même si la plupart des propositions faites jusqu'aujourd'hui se focalisent autour de l'école, nous voulons lui donner un point de vue global, en suivant la philosophie de l'éducation populaire. Tout juste parce que les enfants passent le 80 % du temps au sein de la famille. Quand même, ils donnent le 10 ou 12 % de leur temps à l'école (cela dépend du cumul d'heures scolaires par jour, 5 ou 6), et le reste correspond aux activités extrascolaires et au temps libre (au loisir), autour du 8-10 %. Dans le cas des enfants qui vont à l'école maternelle, cela approche le 16 %. Il est clair que la famille donne aux enfants l'éducation de base et, donc, il faut aider les familles pour qu'elles sachent comment se prendre aux différentes situations et fassent grandir et éduquent leurs enfants de manière appropriée.

L'école est d'une très grande importance, personne n'en discute. L'enfant y développe son processus de socialisation ; il y choisit son groupe d'amis ; il y construit son schéma de base pour la vie ; il y essaie de peaufiner les désavantages qu'il peut amener de chez lui ; les groupes de parents se forment... Mais on met trop de responsabilités sur eux afin qu'ils trouvent une solution aux difficultés, challenges et problèmes qui surgissent au sein de la société. L'école fait beaucoup et elle peut en faire encore plus, si les conditions s'amélioraient.

D'autre part, les activités extrascolaires et le temps libre (le loisir) sont en train de prendre de plus en plus de poids dans notre monde. Et il faut s'y prendre de manière appropriée.

Ces dernières décennies, nous avons entendu ce type de phrases sortant de la bouche de différents pédagogues, psychologues et éducateurs : « Nous avons la structure administrative construite il y a deux siècles ; la formation est celle du siècle dernier et nous sommes en train d'éduquer les élèves de ce siècle ». Beaucoup d'éducateurs sont d'accord avec ce diagnostic. Mais comment peut-on faire face à cette situation ? Comment peut-on améliorer l'actuel système d'éducation ?

En opinion de Hik Hasi, la société doit être le principal acteur dans le domaine éducatif ; elle doit sentir qu'elle y a un rôle majeur à jouer et qu'elle doit s'y prendre de manière responsable. Une gestion de proximité peut aider beaucoup. En Europe, cette idée est en train de se renforcer parce qu'elle peut aider à améliorer la gestion des inversions, car

les gens sentent l'activité éducationnelle de manière plus personnelle et parce que cela peut mener les citoyens à devenir plus responsables.

L'organisation actuelle (une gestion lointaine, une bureaucratie grandissante, la coupure entre les différents réseaux, la division entre parents, professeurs, élèves et citoyens...) est une source de méfiance. Hik Hasi veut réussir à construire une société plus unie, basée sur plus de confiance, plus coopérative, laquelle favorisera la justice et la cohésion sociale.

En prenant en considération l'importance sociale de l'éducation, Hik Hasik propose un autre modelé d'organisation. D'après son point de vue, le nouveau système d'éducation qui appartiendra à tous et toutes et qui sera au service de tous et toutes et dont le Pays Basque a besoin – on pourrait dire un Système public basque d'éducation de caractère unificateur, social et inclusif – devrait se baser sur ces trois piliers ou avoir ces trois caractéristiques :

A. En ce qui correspond au financement et au suivi et contrôle de la prise en main de l'éducation, ils doivent être PUBLICS et l'administration qui aura la compétence au niveau de l'éducation (la plus proche possible) sera la responsable de cette fonction.

B. Chaque école doit être AUTONOME pour qu'elle puisse gérer son propre programme d'éducation, autant par rapport à sa philosophie et à sa ligne pédagogique qu'à l'organisation interne de l'établissement (incluse la gestion éducationnelle de la salle à manger). En ce qui concerne la ligne pédagogique, les États ont depuis longtemps pris en main la direction de l'activité éducationnelle de l'école. Il est temps que les responsables de chaque programme éducatif réfléchissent de leur côté et décident quelles sont les fonctions que la scolarisation décidée par chacun et chacune doit remplir.

Le fait d'éduquer les enfants au service de la société ne veut pas dire que les États et les pouvoirs économiques doivent fixer le profil final du professeur ou de la professeure. Prendre en considération dans quel type de société les enfants vont vivre n'est pas suffisant; seulement si on les acceptait tels qu'ils sont, en ouvrant la voie pour qu'ils développent leur propre identité, si on les aidait à développer leurs propres capacités, en mettant les moyens pour qu'ils deviennent membres de la communauté, on arriverait à faire le plus enrichissant des apports.

C. L'activité éducationnelle des enfants jusqu'à la fin de la période de scolarisation obligatoire depuis la naissance se réalise dans la plupart des cas dans la ville où la famille habite. C'est pour cela qu'au moment dans lequel chaque municipalité prendra en charge l'activité éducationnelle, il sera nécessaire un travail en commun des ACTEURS du monde éducatif, l'implication de l'ADMINISTRATION LOCALE et la participation du RESTE DES ORGANISATIONS SOCIALES DE LA VILLE. Nous devrions pouvoir approfondir sans limites dans l'organisation et le travail en commun de ces trois acteurs de la ville, en donnant aussi la possibilité d'organiser l'activité éducationnelle locale et les moyens à la mairie, si elle le voulait.

En outre, en prenant en compte la moyenne des inversions en matière éducative des pays européens que nous avons comme exemple, il est clair que dans notre cas il faudra augmenter de manière importante l'inversion actuelle.

Pour finir, nous voulons souligner que la proposition d'Hik Hasi est ouverte aux apports. C'est le résultat d'une année de réflexion. On est prêts à la partager avec tous ceux qui y sont intéressés, à écouter leurs idées ou apports, à en débattre, à arriver à des accords... Au bout du compte, ceux qui veulent améliorer le système éducatif de notre peuple nous auront à leurs côtés.

Points clés afin d'améliorer l'éducation

1. Baser l'activité éducatives sur des valeurs

Au fond de la philosophie éducative populaire, 14 organisations de tout le Pays Basque qui travaillent dans le domaine l'éducation, de la langue basque et des activités extrascolaires (OinHerri elkartea) se sont mises d'accord afin de s'investir autour de différentes valeurs de base et, ainsi, améliorer la société. On verrait de bon gré que ces valeurs soient insérées au sein des projets éducatifs et qu'elles soient prises en considération dans la pratique quotidienne :

-Reconnaître et respecter la culture de l'enfant. Lui donner la possibilité d'y participer et de prendre des décisions. Travailler dans la diversité sur la base de l'égalité et de la parité.

-Apprendre à vivre en respectant la nature. Protéger l'environnement culturel. Prioriser la langue basque dans les relations sociales.

-Travailler ensemble et soutenir les activités communes. Vivre en communauté.

Prendre en considération les différentes bonnes valeurs, appartenant aux traditions de notre peuple lesquelles nous ont été transmises -honnêteté, dignité, générosité, motivation, positionnement en faveur de la vérité et de la liberté, sagesse en faveur d'un équilibre dans les relations sociales...-

Visualiser de manière appropriée quel type de monde et quelle société nous voulons, et y être cohérents :

-Nous prendrions comme objectif dans le domaine de l'éducation le fait de réussir à construire un monde meilleur.

-Faire du monde une planète soutenable : en vivant avec la nature, en respectant la diversité culturelle, en soignant la santé, développant la solidarité, en renforçant les activités collectives...

-L'éducation doit être capable de former des citoyens responsables, avec des idées, critiques et positifs et, reconnaissant les caractéristiques de chaque personne, les intégrer de manière appropriée dans la société.

2. Prendre certaines décisions, tenant en considération l'importance des premières années de la vie de l'enfant afin qu'il puisse fixer de bonnes bases.

-Développer la garde de l'enfant au sein de la famille ou au sein des organisations et dans les écoles maternelles, prioriser et réaffirmer le principe principal de l'objectif de base : l'intérêt de l'enfant.

Il faut placer ce point au sein des droits de l'enfant et il doit se faire au service du développement général de l'enfant.

-Avoir la possibilité pour que les parents de l'enfant puissent élargir le congé paternité jusqu'à ce que l'enfant ait un an, au moins. Dans certains pays européens, il existe déjà cette possibilité.

-Faciliter la garde de l'enfant et son éducation à la maison jusqu'à l'âge de trois ans.

-Si les familles décidaient de choisir d'autres formes d'accueil et de garde comme alternative ou de les faire compatibles avec la garde à la maison (l'école primaire municipale, école primaire appartenant à plusieurs communes, d'autres différentes, école maternelle, maison d'accueil...), il faudrait habiliter toutes les places nécessaires et offrir la meilleure forme d'accueil, de garde ou d'éducation possible.

-Il serait convenable de prendre en considération le nombre maximum d'enfants que le Réseau européen d'éducation des enfants fixe comme référence : un adulte pour 4 enfants entre 0 à 12 mois, c'est à dire, un ratio de 1/4 ; 1/6 pour les enfants entre 12 à 24 mois ; 1/8 pour les enfants de 2 à 3 ans ; 1/12 pour les enfants de 3 à 4 ans ; 1/16 pour les enfants entre 4 et 5 ans.

-Devant la large offre qu'on accorde à cet âge, il est nécessaire que l'on développe un processus de réflexion publique, urgente, approfondie et générale, afin d'analyser les conditions de qualité qui garantiront le développement de l'enfant.

-Souligner, prenant en considération les spécificités du développement de l'enfant entre 0 et 3 ans, que cette période n'est pas vide ou sans importance dans le processus d'éducation, car elle n'est que le pont entre le temps avant l'éducation à l'école ou dans la famille et l'école.

-Approfondir, prenant en considération l'importance de la période d'âge 0-3 ans, la formation de ceux ou celles qui vont travailler en tant qu'éducatrices ou éducateurs, surtout autour de la connaissance du développement de l'enfant de cet âge.

-Homologuer les conditions de travail et les salaires des travailleurs de l'école primaire à celles des travailleurs des autres cycles de l'Éducation générale des enfants. D'autre part, il faut former des groupes de professionnels afin de protéger le travail de ceux travailleurs.

-Offrir un service de surveillance de qualité dès le premier âge afin de traiter de manière collective et appropriée les difficultés qui puissent surgir dans le développement de l'enfant ; mettre en place les moyens pour que les professionnels et les familles puissent travailler ensemble.

-Organiser dans la ville, avec l'aide des professionnels, des espaces et des activités partagées entre les parents et les enfants.

3. Diriger toute l'éducation primaire au développement des diverses capacités de la personne et assumer que l'adolescence est une période qu'il faut suivre de près.

-Assurer le développement de certains aspects de la personne tout au long de l'éducation primaire : au niveau des aspects cognitifs, affectifs, éthiques et sociaux. Avoir la possibilité que les petits enfants apprennent à travers le jeu, et, dans la mesure ils grandiront, qu'ils mènent à bien des activités qu'ils mettront en liaison avec la réalité.

-Donner plus de poids à l'éducation dans l'Éducation secondaire. Les professeurs doivent être formés pour les aider à vivre, à réfléchir et les éduquer, à part d'enseigner les matières scolaires.

-Au lieu d'avoir un professeur spécialisé pour chaque matière, il serait mieux d'avoir des professeurs référentiels responsables de chaque domaine. Développer des projets globaux basés sur des aspects socioculturels lesquels travailleront sur les points les plus complexes de la vie et du monde.

-Offrir un cumul d'heures plus large lié aux domaines de l'éducation corporelle, la philosophie et l'expression (la valeur de la parole en tant qu'outil, le théâtre, le bertolarisme, la musique, la chanson, l'art plastique, la danse, la poésie, l'expression orale devant le public...), parce que l'expression artistique est un moyen approprié pour canaliser les émotions.

-Prioriser la culture basque.

-Éliminer l'examen sélectif et celui du baccalauréat parce qu'ils conditionnent de manière négative le processus d'apprentissage.

-Les évaluations doivent, en général, être utiles pour savoir ce qu'il faut améliorer et pour décider les moyens à mettre en place à telle fin. Évaluer les conditions environnementales qui ont des effets sur la personne, en laissant tomber l'actuel système d'évaluation et en garantissant à tout moment l'autonomie des élèves, développant l'auto-évaluation.

4-Reformuler de manière appropriée la formation du corps éducatif.

Compte tenu de l'importance de l'enseignement, de la garde et de l'éducation, n'importe qui ne peut devenir un professionnel de l'éducation. Les aspects principaux sont la capacité, le fait d'être prédisposé/motivé et la formation.

-Il faut donner de la valeur aux domaines suivants dans les demandes d'inscription des élèves dans les écoles des Professeurs, l'université de Pédagogie, de Psychologie et dans d'autres universités : la capacité à travailler avec les enfants, la disposition, le compromis avec la société locale, l'empathie, le travail en commun, la disposition à prendre des responsabilités...

Les maîtres et les professeurs ont besoin d'une formation de haut niveau, basée sur ces points :

-L'enseignement basé sur les Droits de l'Enfant.

-Une formation de base approfondie dans le domaine de la pédagogie et de la psychologie.

-Une large formation autour des nouvelles méthodologies.

-Une bonne connaissance dans le domaine des Technologies de l'Information et de la Communication.

-Le Curriculum doit se baser sur la réalité culturelle du Pays Basque.

-Ils doivent être doués pour travailler de manière collective, pour répondre aux nouvelles situations et pour développer de bonnes relations avec les familles et la communauté locale.

-Ils doivent parler un euskara très bien adapté à l'éducation, être doués dans la communication écrite et aussi dans la communication orale et avoir un très haut niveau dans ces domaines.

-Il faut que la base de la formation soit le développement personnel de l'élève, lié en tout moment à son profil.

-Il faut que dans la formation, la théorie soit plus nouée à la pratique. Les éducateurs doivent travailler avec les élèves, en coordination avec les tuteurs des groupes. Le travail coordonné entre eux sera bénéfique pour le processus d'apprentissage et, ainsi, on aura gain de cause des avantages du travail en commun du couple d'éducateurs.

-A telle fin, il est convenable que l'université et l'école travaillent de manière coordonnée, en confiance, qu'elles collaborent de manière plus ouverte et proche, afin que cette pratique soit bénéfique pour chacune d'entre elles. En ce sens, elles doivent gérer les différents projets d'investigation et de recherche ou de rénovation de manière

collective.

-Pendant la première année, il faut garantir aux nouveaux professeurs l'aide des groupes d'éducateurs.

-Il faut continuer à développer sans interruption la connaissance théorique et pratique qui répondra aux facteurs et aux conditions qui garantissent l'amélioration des processus d'enseignement.

5. Chaque école doit avoir son propre projet éducatif.

-L'association de chaque école doit sentir le projet éducatif comme propre. C'est à dire, elle doit développer un lien étroit par rapport à son école. La manière la plus appropriée est que l'association de chaque école elle-même élabore son propre projet éducatif, qu'elle en discute et qu'elle arrive à y mettre d'accord toutes les parties concernées. À telle fin, il est nécessaire le travail en commun des différents acteurs, en confiance (les professeurs, les travailleurs, les familles, les associations sociales, la mairie...). Car quand l'école fonctionne en tant que communauté, elle arrive à avoir de meilleurs résultats dans tous les domaines.

-Chaque établissement doit avoir l'autonomie nécessaire afin de pouvoir élire les travailleurs étant d'accord avec son projet éducatif. Dans ce sens, chaque école doit mener à bien son propre processus de discussion afin qu'elle ait la possibilité de construire le projet qui répondra à ses besoins.

-Il appartiendra à l'administration ayant la compétence dans le domaine éducatif, le travail de concrétiser le curriculum de base autour des points tels qu'« apprendre à être, à vivre ensemble, à faire et à apprendre (à étudier)». En outre, elle devra se mettre d'accord avec les acteurs du monde de l'éducation autour d'un système d'évaluation interne.

6. Une direction bien formée, bien choisie et un groupe de travail permanent.

- Toutes les écoles doivent avoir le droit et l'autonomie nécessaire afin de pouvoir choisir le groupe de direction qui répondra à leurs besoins, en priorisant à tout moment la gestion pédagogique et en renforçant le leadership pédagogique.

-Elle doit encourager les processus participatifs, en prenant en considération les capacités de chaque personne travaillant dans l'école, et en laissant de côté les modèles paternalistes et hiérarchiques.

-Elle doit offrir la formation spécifique à l'égard de chaque poste de travail et elle doit être efficace pendant une certaine période (3 - 5 ans).

-Pour réaliser les démarches administratives, elle doit avoir le pouvoir de choisir les travailleurs qui sont formés à cet égard et qui sont d'accord avec le projet éducatif.

7-Objectif : Former des élèves bascophones et multilingues

- Quand on dit « multilingues », on veut dire qu'ils doivent être capables de parler en basque, en castillan ou en français, et de s'en servir d'une autre langue étrangère de

manière appropriée dans certains domaines de la vie courante.

- Quand on dit « bascophone », on veut dire qu'en dépassant la capacité d'utiliser la langue basque dans la vie courante, ils doivent intérioriser la culture, l'histoire, l'identité et la particularité du Pays Basque. Non seulement en être conscients, ils doivent s'en sentir parties prenantes. On veut éduquer des personnes ancrées dans la culture basque et ouvertes sur le monde.

- En 2008, avec le soutien du Conseil des Associations de la Langue basque, différents acteurs du monde éducatif (EHIK, EHIG, l'Ecole Chrétienne, Sortzen-Ikasbatuaz et Hik Hasi) signèrent le dossier « En formant des élèves basques multilingues ».

En notre opinion, celui-ci est un bon point de départ, car, parmi d'autres mesures à prendre:

-il priorise les modèles d'immersion et de maintien.

-il souligne, à l'égard du discours à développer, les avantages et les aspects positifs du fait de prioriser l'enseignement de la langue basque par rapport à d'autres langues.

-il propose la création du poste de responsable dans l'école et les moyens à lui accorder, afin de pouvoir mener à bien le Plan pour la Normalisation de la Langue.

-il propose qu'avant de démarrer l'Enseignement obligatoire, on fasse aux élèves une évaluation autour des langues.

-il prévoit d'accorder une aide par rapport aux besoins personnels de chacune des personnes les plus démunies et, spécialement, mettre les moyens nécessaires à disposition de ceux (élève ou établissement) ayant un niveau plus faible de maîtrise de la langue basque.

-il mesure le niveau de maîtrise en chaque langue que les élèves doivent avoir à la fin de la période d'Enseignement obligatoire par rapport au Cadre européen commun de référence pour les langues.

- Au niveau local, on organisera des centres collectifs d'éducation et le développement des activités éducatives unificatrices, en coordonnant tous les acteurs du domaine de l'éducation et de l'enseignement des langues, afin de se mettre d'accord sur les mesures à prendre par rapport aux besoins de la langue locale.

8. Plan d'éducation local afin de répondre aux besoins éducatifs.

- En notre opinion, la gestion locale sert à détecter ainsi qu'à être plus attentif aux besoins de l'activité éducative. À telle fin, les mairies doivent avoir la compétence et les moyens pour agir sur les sujets de l'éducation.

- En chaque ville, il faut dessiner en accord avec la mairie, avec les responsables des associations des écoles locales, avec les professionnels du monde éducatif et avec d'autres acteurs intéressés dans le domaine de l'éducation, un plan éducatif et ensuite le mener à bien. Dans cette démarche, les professionnels du monde éducatif doivent avoir un fort pouvoir de décision.

Parmi les fonctions incluses dans le plan éducatif, nous soulignerions celles-ci:

-Garantir la coordination des acteurs du domaine de l'éducation locale, ceux de la santé et ceux des services sociaux, afin de veiller les intérêts des enfants.

-Mettre d'accord les différents acteurs autour de l'axe principal de l'activité éducative locale et autour du curriculum et le développer.

-Dessiner un plan d'accueil et d'intégration pour les nouveaux immigrants, c'est

à dire, répondre aux besoins des nouveaux arrivés. Afin de répondre aux besoins d'intégration et d'éducation de ceux-ci, il doit les prendre en considération en même temps que les acteurs locaux.

-Préparer un plan d'intégration scolaire pour les nouveaux immigrés, en accord avec eux, avec la mairie et avec les écoles. Dans un sens plus large, arriver à un accord autour des axes de la scolarisation, faire des campagnes d'inscription, s'adapter aux écoles et véhiculer les préoccupations qui puissent surgir autour de tout cela.

-Développer des relations de coordination entre l'éducation conventionnelle, non conventionnelle et l'éducation informelle.

-Donner, bien que d'une manière expérimentale, la possibilité de créer des écoles appartenant à la mairie, avec la compétence et le financement dont elles auront besoin.

-Se mettre d'accord, en cas d'être nécessaire, avec les villes d'à côté sur différents programmes ou sur le plan d'éducation.

9. Une organisation administrative au service de la communauté et de caractère unificateur.

-Basée sur la confiance.

-Facilitatrice de la participation des acteurs.

-De caractère transparent.

-Basée sur la gestion de proximité.

-En Europe, la gestion de proximité est en train de se renforcer dans le domaine de l'éducation, parce que les inversions sont gérées d'une manière plus appropriée, parce que les gens sentent d'une manière plus proche l'activité éducative et parce que celle-là offre la possibilité d'approfondir dans la participation et la démocratie.

-Les modèles décentralisateurs de la Finlande, le Danemark, l'Estonie et d'autres états (presque toutes les écoles sont sous l'administration locale) ou le modèle d'organisation qu'on utilise dans de la ville Italienne de Reggio Emilia pour scolariser les enfants de 0 à 6 ans (conformé par les écoles qui sont dirigées directement par la mairie et par celles qui sont indépendantes) peuvent servir de référents appropriés.

-On pourrait avoir d'autres systèmes d'organisation. L'organisation, à la base, devrait garantir la possibilité d'arriver à un accord sur les axes éducationnels de base et, en respectant la diversité et l'autonomie de chacun, de dessiner un plan local commun.

Ce modèle devrait faciliter la coordination et le travail en commun entre l'éducation formelle (l'école), non formelle (les études hors l'école) et informelle (à la maison, pendant le temps libre, dans la rue).

Hik Hasi, propose un système éducatif basque au service de tous et qui appartiendra à tous. On pourrait le nommer Système éducatif public basque de caractère unificateur, social et inclusif. Donc, elle fait cette proposition pour les écoles:

-A. Un financement public de la part de l'Administration ayant la compétence dans le domaine de l'éducation et le suivi et le contrôle de ce financement.

-B. La possibilité que chaque école soit autonome afin de développer son propre plan d'éducation, en ce qui concerne la ligne et le style pédagogique, mais aussi par rapport au modèle d'organisation interne de l'établissement.

-C. La mairie aura la compétence en ce qui concerne l'organisation de l'activité éducative au niveau local.

10. Un financement répondant aux besoins de la société et du système éducatif.

-Compte tenu de l'importance que l'éducation a dans le processus de développement d'un peuple, il faudrait le placer au milieu du plan et lui accorder une place parmi les inversions à caractère prioritaire.

-Il faudrait faire une planification afin d'arriver à la quantité moyenne allouée à ce domaine par les pays européens. Cela signifierait une augmentation importante du budget.

-D'autre part, si l'on veut que le nouveau modèle d'organisation soit efficace, les élèves doivent avoir le droit à s'inscrire, dans les mêmes conditions, dans n'importe quel établissement parmi ceux inclus dans le plan commun.

-Cela veut dire que tous les établissements inclus dans le plan-modèle unificateur auront un financement suffisant, au moins en ce qui concerne l'éducation de base (0-18 ans). L'équité (donner plus de moyens aux plus démunis) et la cohésion sociale seront les axes principaux.

-Ce financement devrait être suivi et contrôlé de manière transparente.